

Jaarplan 2025–2026

1. Inleiding

In dit jaarplan schetsen we de koers van onze school voor het komende schooljaar. De geschetste ambities vloeien grotendeels voort uit het schoolplan 2024-2028.

Onze ambities op het gebied van het onderwijs zijn: het versterken van eigenaarschap bij leerlingen, het inspelen op digitalisering en het verdiepen van het mentoraat. We willen de mogelijkheden om een uitwisseling met een school in het buitenland vorm te geven onderzoeken. En we blijven de ontwikkelingen monitoren die dit schooljaar zijn ingezet met de 5 jarige havo en de herziening van de basisvaardigheden.

Ten aanzien van het personeel zetten we in op het professionaliseren van het team en van de begeleiding van stagiaires en nieuwe docenten in samenwerking met het GOS. Ook staat de vraag centraal hoe we met steeds meer deeltijders het onderwijs kunnen blijven aanbieden en voldoende 'draagvermogen' houden.

Op het terrein van het beheer werken we aan een efficiënte en duurzame inzet van middelen en materialen, we streven naar meer transparantie in de communicatie met ouders over de ouderbijdrage en de overige schoolkosten en we verwachten nieuwe ontwikkeling op het gebied van de huisvesting.

Ten aanzien van de toenemende ondersteuningsvraag van leerlingen ontwikkelen we een haalbaar en consistent beleid. We besteden aandacht aan het toenemende verzuim van leerlingen. Tenslotte krijgt het aannamebeleid en de positionering van onze school naar buiten de nodige aandacht.

2. Onderwijs

Leren leren versterken

We streven ernaar om het eigenaarschap van leerlingen over hun eigen leerproces te versterken. Om dit te bereiken, maken we geen gebruik meer van Magister voor de huiswerkplanning (alleen voor het plannen van de toetsen) en stimuleren we leerlingen om met behulp van een planagenda zelfstandig te plannen. In het jaarlaagoverleg besteden we structureel aandacht aan 'leren leren', zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen die bijdragen aan hun zelfstandigheid. Daarnaast zetten we in op activerende didactiek, zoals *Building Thinking Classrooms* en formatief handelen, waarmee we leerlingen actief betrekken bij hun leerproces. In het najaar organiseren we een conferentie rond de thema's wilsontwikkeling en leren leren, waaraan ook de gezamenlijke scholing in het voorjaar zal worden verbonden.

Digitalisering

De toenemende digitalisering binnen het onderwijs vraagt om een doordachte aanpak. Daarom stellen we een duidelijke visie op, inclusief kaders voor de integratie van ICT en de implicaties van kunstmatige intelligentie. In dit kader formeren we een werkgroep die onderzoekt waar digitalisering al is ingebed in het curriculum en waar nog ruimte is voor verdere ontwikkeling. Op deze manier worden leerlingen beter voorbereid op een toekomst waarin digitale vaardigheden onmisbaar zijn.

Versterken mentoraat

We willen komend schooljaar aandacht besteden aan het versterken van het mentoraat door het herformuleren van de taak van de mentor. Tevens willen we het klassenuur meer inhoud en structuur geven, waarbij we de mogelijkheid willen onderzoeken om specialisten in te zetten op thema's zoals middelengebruik (vape), seksuele voorlichting en religie.

Uitwisseling

We stimuleren internationalisering door het organiseren van een uitwisseling met een andere vrijeschool in het buitenland, gericht op leerlingen in klas 10 en 11 vwo.

Basisvaardigheden

Daarnaast voltooien en implementeren we het beleid rondom basisvaardigheden in taal, rekenen en burgerschap, voortbouwend op de herstelopdracht van het inspectiebezoek.

Rapporten

Tot slot herijken we de rapportstructuur, waarbij we niet alleen kijken naar de inhoud, maar ook naar de vorm en esthetiek.

3. Personeel

Inspelen op steeds meer parttime docenten

Een belangrijk thema voor de komende jaren is de vormgeving van kwalitatief goed onderwijs met steeds meer parttime docenten. Er zijn steeds meer periodes die niet volledig zijn bezet (vier van de vijf dagen). We onderzoeken hoe we de periodes volledig kunnen blijven bemensen, bijvoorbeeld door de inzet van mentoren. In de strategische lijn tot 2028 nemen we dit vraagstuk nadrukkelijk mee.

Vanwege de oplopende personeelstekorten die ook onze school steeds sterker raken, moeten we nadenken over hoe we een stabiel en professioneel team houden. We zien ook een toename van het aantal parttime werkende collega's, wat gevolgen heeft voor de continuïteit en draagkracht binnen teams.

Inductie LIO'ers/ startende leraren en professionalisering

Vanaf schooljaar 2025–2026 stellen we een schoolopleider aan. Deze functie draagt bij aan duurzaam personeelsbeleid, juist in een tijd van arbeidsmarktkrapte. We sluiten aan bij de Groninger Opleidingsschool (GOS) voor de professionalisering en ondersteuning van docenten die nieuw zijn in het onderwijs. Het komend schooljaar formuleren we nieuw beleid voor het inwerken en begeleiden van nieuwe docenten en stagiaires. Daarnaast zetten we in op de professionalisering van alle medewerkers door het scholingsbudget vooraf met collega's te bespreken en scholing een vast onderdeel te maken van het jaargesprek. We moedigen ambitie aan en geven ruimte aan meerjarige ontwikkelingstrajecten.

Personeelsgids

We zijn in schooljaar 2024-2025 begonnen met het herzien van onze interne personeelsgids (de Ourobouros) en gaan dat afmaken. Het bijstellen van de Ourobouros moet een vast onderdeel worden van onze jaarlijkse cyclus.

Evaluatie taakbeleid

Het huidige taakbeleid dateert van april 2023. Toen is het taakbeleid geëvalueerd en bijgesteld. In dit schooljaar gaan we opnieuw een evaluatie doen. Eventuele nieuwe voorstellen en bijstelling gaat via stemming bij het personeel (2/3 meerderheid vereist).

4. Organisatie, financiën en huisvesting

Duurzaamheid en bedrijfsvoering

Op het gebied van duurzaamheid streven we ernaar om deze waarde sterker te verankeren in de bedrijfsvoering. We willen bijvoorbeeld onderzoeken of we op een meer ecologische wijze het tuinonderhoud kunnen uitvoeren. Verduurzaming vindt plaats via aanpassingen aan verlichting en verwarming.

Contractbeheer

Er zijn meerdere externe partijen die diensten aan de school verlenen. Daar is de afgelopen jaren te weinig regie op geweest. Dit vraagt om beter contractbeheer, waarin we lopende contracten nauwkeurig nalopen/volgen.

Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage zal op een efficiëntere manier worden geïnd, door gespreide betaling. We stimuleren het geven van giften.

Huisvesting

Op het gebied van huisvesting verwachten we dat de gemeente in de loop van het schooljaar een projectgroep samenstelt in het kader van de stedelijke omgevingsvisie. Hierin krijgen ook wij een plaats, zodat onze huisvestingswensen kunnen worden meegenomen. Tot het moment van verhuizing en/of nieuwbouw blijft noodzakelijk onderhoud uitgevoerd worden, maar grotere investeringen proberen we uit te stellen.

Onze ambitie is om dit schooljaar te weten waar we aan toe zijn met betrekking tot een nieuwe schoollocatie. In juni 2025 is het zogeheten 'Schoolbeeld' gepresenteerd, met daarin de resultaten van het locatieonderzoek uit 2023–2024. Onze wens is een duurzame, gezonde unilocatie op loopafstand van het hoofdstation, die recht doet aan onze identiteit. Hiervoor trekken we samen op met verschillende lokale partijen, zoals wijkorganisaties, ondernemers, de wijkraad en de gemeente.

Schoonmaak

In 2026 loopt het schoonmaakcontract met Asito af. We onderzoeken of het aannemen van eigen schoonmakers een goede optie is. Als dat niet zo is, dan gaan we opnieuw aanbesteden.

5. Ondersteuning

Ondersteuning hoogbegaafdheid

We merken dat het aantal leerlingen met een extra ondersteuningsvraag de afgelopen jaren sterk is toegenomen. Als school staan we bekend om onze veilige, zorgzame omgeving, dat maakt ons aantrekkelijk voor kwetsbare leerlingen. Tegelijk raken we de grenzen van onze ondersteuningscapaciteit.

Ondersteuning is iets wat niet losstaat van het onderwijs; het vindt in hoge mate plaats binnen de klas. Aanvullende ondersteuning bieden we waar mogelijk in de klas en waar nodig buiten het lesverband. De nadruk blijft echter liggen op de schoolse ontwikkeling van de leerlingen. Voor hoogbegaafde leerlingen zoeken we de oplossing binnen de klascontext, omdat afzondering buiten de les tot nu toe weinig effect had. We onderzoeken hoe we breder kunnen inspelen op de behoeften van neurodivergente (ND) leerlingen.

Ondersteuningsgroep

Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 zal de samenstelling van de ondersteuningsgroep wijzigen. Dit is een natuurlijk moment om onze werkwijze te evalueren en passen we deze indien nodig aan.

6. Aannee en PR

Aannee

Voor 15 november nemen we een besluit over het aantal klassen voor het nieuwe schooljaar, inclusief de groepssamenstelling. We willen beter omgaan met het verschil tussen toelatingsadvies en de huidige niveaugroepen (mh/hv) en helder communiceren hoe we gl/tl-adviezen behandelen.

Promotievideo

Om onze school nog meer zichtbaar te maken bij een breed publiek, ontwikkelen we een nieuwe promotievideo.

Online met groepsleerkrachten PO

Om het Parcival College verder onder de aandacht te brengen maar ook om via de zachte kant tijdig in te schatten of het Parcival College een passende school kan zijn voor PO leerlingen uit onze regio is een contactmoment tussen onze school het PO gewenst.

Extra: imago-onderzoek

Met het oog op de verwachte krimp in de stad en regio van leerlingen is het van belang dat we ons marktaandeel vergroten en jaarlijks minimaal 145 leerlingen zich bij ons aanmelden. We willen een imago-onderzoek verrichten om te bekijken of we onze identiteit goed genoeg 'in de markt zetten'