

Jaarverslag 024-2025

Inleiding

50 jaar vrijeschoolonderwijs in Groningen

Dit schooljaar is het 50 jaar geleden dat een kleuterklas met vrijeschoolonderwijs werd opgericht in Groningen. Hiermee was het zaadje geplant voor verdere groei. Vandaag de dag is er een volwaardige basisschool (Widar) en middelbare school in Groningen waar leerlingen uit de stad en de regio vrijeschoolonderwijs kunnen volgen. Dit jaar hebben we aandacht aan dit jubileum gegeven samen met basisschool de Widar bij de start van het schooljaar en bij de jaarfeesten.

Opdracht voor ons onderwijs (uit schoolplan 2024-2028)

We zien een maatschappelijke trend waarin een gezonde en harmonieuze ontwikkeling van de leerling steeds meer onder druk komt te staan. Veel aandacht voor kwalificatie, een hoge werk-en prestatiedruk, veel toetsen, opdrachten en cijfers, lange schooldagen, een overvloed aan (digitale) prikkels vragen meer van de leerlingen dan gezond is. Het heeft invloed op de concentratie en motivatie voor het leren, op het persoonlijk welbevinden, op het sociaal-emotionele functioneren en de groepsvorming. We zien dat het aantal leerlingen dat om extra ondersteuning vraagt toeneemt. Leraren moeten steeds meer zeilen bijzetten om alle leerlingen bij de les te krijgen en te houden. Ook corona moet hier genoemd worden. De lockdowns hebben hun sporen achter gelaten. Nog steeds merken we bij diverse leerlingen 'ander' gedrag: minder focus op leren en moeite met sociaal gedrag. Dit heeft gevolgen voor (de vormgeving van) ons onderwijs, waarin wij het verzorgen van gezond onderwijs als onze voornaamste opdracht zien voor de komende jaren. Met gepaste aandacht voor kwalificatie maar vooral ook met aandacht voor persoonsvorming en socialisatie.

Onze centrale doelstelling is om in de schoolplanperiode meer aandacht te geven aan deze opdracht. Dit gaan we doen door verder te werken aan de thema's uit onze verkenning van 21e eeuwse vrijeschoolonderwijs, door het versterken van onze professionaliteit en door het verbeteren van onze organisatie en huisvesting op een duurzame wijze. Hierbij sluiten we aan bij de koers binnen VSNON.

We hebben 9 ambities geformuleerd.

Onderwijs

1. *In 2024-2028 wordt gewerkt aan thema's uit onze verkenning van 21e-eeuws vrijeschoolonderwijs (update leerplan, versterken leerproces, digitalisering, samenbinding, versterken van waarde en duurzaamheid, internationalisering, (basis)vaardigheden)*
2. *We vinden een passend antwoord op hoe de toenemende vraag om extra ondersteuning van leerlingen op te vangen.*

Personeel

3. *We versterken de professionalisering door inspirerende bijeenkomsten waarin we met en van elkaar leren.*
4. *We versterken de aandacht voor het ontwikkelingsgericht denken en handelen in de jaarlaagvergadering.*
5. *We worden explicieter in de verwachte kwaliteit van het professionele handelen.*
6. *We versterken de begeleiding voor nieuwe leraren.*

Organisatie

7. *Ons leerlingenaantal blijft op ca. 830-840 leerlingen.*
8. *We koersen op een nieuwe unilocatie op loopafstand van het station. Een duurzaam gebouw passend bij de identiteit van de school.*
9. *We realiseren de vermindering van de formatie conform de begroting.*

2024-2025

Hieronder is beschreven op welke wijze we in het schooljaar 2024-2025 aan de slag zijn geweest met de geformuleerde ambities.

Onderwijs

1. In 2024-2028 worden thema's uit onze verkenning van 21e-eeuws vrijeschoolonderwijs uitgewerkt

Update leerplan

Dit jaar hebben we verder gewerkt aan de update van het leerplan met speciale aandacht voor de (5-jarige) havo. Op een enkele vaksectie na is de update zo goed als afgerond.

Versterken van het leerproces

We willen het leerproces bij leerlingen versterken door het stimuleren van eigenaarschap voor het leren. Een richtpunt hierbij is het huiswerk. We hebben divers overleg overleg gevoerd om te komen tot een nieuw standpunt. De uitkomst is dat besloten is om het huiswerk niet meer in Magister te noteren. Leerlingen moeten het huiswerk opschrijven in de eigen agenda. Er is extra aandacht voor opgeven, noteren en bespreken van huiswerk in de les. De nieuwe afspraak gaat in volgend schooljaar. Om te zorgen voor een goede start verstrekt de school een agenda aan elke leerling met planfunctie.

Digitalisering

Ons handelen ten aanzien van digitalisering is veelal op basis van wens, nut of noodzaak vanuit de organisatie of vereisten van de overheid. Er was nog geen beleidskader over hoe we denken over de inpassing van digitalisering in ons onderwijs en onze school. Dat beleidskader hebben we dit jaar opgesteld. Tevens is een werkgroep samengesteld die volgend jaar aan de slag gaat met de eindtermen van het SLO op het gebied van digitalisering.

Internationalisering

In een wereld die in toenemende mate internationaliseert, willen we de ogen bij leerlingen openen voor een grotere wereld. De talenreizen staan echter onder druk door toenemende kosten. We hebben besloten de stedenreizen in de voorexamenklassen nog te handhaven. Dit kan mede doordat we nog een grote groep havo-leerlingen hebben waardoor de kosten relatief lager uitvallen. Echter bij minder leerlingen in de toekomst zullen we moeten kijken naar andere oplossingen. Voor het vwo zijn we begonnen met een verkenning van een uitwisseling in de 10e/11e klas.

Basisvaardigheden

Het leerplan Nederlands, het rekenbeleid en document Burgerschap zijn aangepast.

Het leerplan Nederlands is herschreven voor het nieuwe havo traject en de referentieniveaus zijn daarin opgenomen. Bij Nederlands en rekenen gaan we werken met digitale toetsing: Diataal en Studyflow januari.

2. We vinden een passend antwoord op hoe de toenemende vraag om extra ondersteuning van leerlingen op te vangen.

We staan bekend als een school met een veilig en prettig klimaat en waar de leerling gezien wordt. Daardoor hebben we extra aantrekkingskracht op kwetsbare kinderen of leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. . We merken echter dat de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden zijn bereikt in betekenis van

ondersteuning, in bemensing en formatie. We hebben daarom onze ondersteuning op een aantal punten herzien. We doen geen dyslexie-onderzoeken meer maar verwijzen naar externe instanties, we geven meer begeleiding in groepsverband ipv 1 op 1. We hebben een ruimte ingericht, een stille leerlingenwerkplek waar leerlingen onder begeleiding van de leerlingbegeleidster kunnen werken. Onderwijsassistentie hebben we bij meer vakken ingezet.

Personeel

3. We versterken de professionalisering door inspirerende bijeenkomsten waarin we met en van elkaar leren.

Het met en van elkaar leren is een krachtige manier om onze professionaliteit te versterken. Dit doen we al elke donderdagmiddag door studie en collegiale uitwisseling op de pedagogische vergadering en in de kinderen klassenbespreking en in het jaarlaagoverleg. Specifieke collectieve scholing was er op de studiedag op 14 november een studiedag en op 3 studiedagen in mei/juni. De onderwerpen waren:

- formatief handelen,
- onderwijs in denken, voelen en willen,
- leerlingen met een bijzondere hulpvraag,
- building, thinking, classroom
- periode onderwijs en hoe leggen we de lat hoog
- bordtekenen

4. We versterken de aandacht voor het ontwikkelingsgericht denken en handelen in de jaarlaagvergadering.

Uit het lerarencollege kwam de wens om meer over leerlingen en klassen te spreken. Om die reden zijn we dit schooljaar op donderdagmiddag gaan werken met een nieuwe opzet met een onderverdeling in kinderbepreking-klassenbespreking-jaarlaagoverleg

5. We worden explicieter in de verwachte kwaliteit van het professionele handelen.

Leraren, medewerkers en schoolleiding maken onderdeel uit van een professionele gemeenschap waarin weinig van bovenaf opgelegd wordt. Wat we van elkaar mogen verwachten en waar we elkaar op kunnen aanspreken is min of meer impliciet bekend maar nog weinig expliciet. We hebben onze kijkwijzer voor lesbezoek om die reden aangepast.

6. We versterken de begeleiding voor nieuwe leraren.

Dit schooljaar zijn de volgende activiteiten ingezet.

- Voor 1e jaars leraren: een eerste kennismaking en introductie; een kennismakingsdag en een aantal bijeenkomsten met uitwisseling van eerste ervaringen, lerarenbegeleiding gericht op landen in het vak, in de school en het vrijeschoolonderwijs;
- 1e en 2e jaars leraren: een lerarencursus waarin antroposofische achtergronden en pedagogische vertaling centraal staan. Deze scholing vond plaats in lesblok 3 om de week.
- We zijn aangesloten bij het GOS, de Groninger opleidingsschool. We hebben ons gecommitteerd aan het aanstellen van een schoolopleider die met het GOS gaat samenwerken. De taak voor schoolopleider is opgenomen in het taakbeleid (0,2 fte) . Er is een schoolopleider geworven.

Overige punten

Tevredenheidsonderzoeken

Een medewerkerstevredenheidsonderzoek is afgenomen. Er is een klankbordbijeenkomst geweest met het personeel. De uitkomsten hebben geleid tot bijstelling van (meer) tijd voor sectie-overleg (op donderdagmiddag en op ontwikkeldagen).

Organisatie

7. Ons leerlingenaantal blijft op ca. 830-840 leerlingen.

De afgelopen jaren hebben we te maken met een lichte krimp van het aantal leerlingen.

2019	2020	2021	2022	2023	2024
909	875	881	877	836	835

We hebben ingezet op de volgende (gebruikelijke) wervingsactiviteiten: scholenmarkt, postercampagne, opendag, inzet sociale media. De open dag werd goed bezocht. De instroom van nieuwe brugklassen was conform de verwachting namelijk 145 leerlingen. Het totaal aantal leerlingen bij de start van het nieuwe schooljaar is 829.

8. We koersen op een nieuwe unilocatie op loopafstand van het station. Een duurzaam gebouw passend bij de identiteit van de school.

In het Integraal Huisvestingsplan is opgenomen dat we in de komende jaren aan de slag kunnen met de aanpak van onze huisvesting. Een gesprek met de gemeente (w.o.) wethouder is geweest waarbij we onze wens op tafel hebben gelegd. We hebben een voorkeur om op de huidige locatie te blijven.

Een eerste onderzoek is gestart. Met een architect is gekeken naar een mogelijke oplossing in samenspraak met de aanpalende basisschool de Widar. Volgend jaar wordt vervolgonderzoek opgestart door de gemeente.

9. We realiseren de vermindering van de formatie conform de begroting.

We hebben te maken met minder inkomsten door minder leerlingen dan begroot en minder ouderbijdrage (5-10%). Daartegenover staat dat we oplopende kosten hebben, met name loonkosten, maar ook de kosten van schoonmaak, de kosten van de reizen, de excursies en het voorjaarconcert nemen toe.

De stijgende loonkosten worden vooral veroorzaakt door meer ziektevervanging, duurder taakbeleid en doorgroei in tredes van 'jong' personeel. De belangrijkste ingreep om te komen tot een structurele bezuiniging is door minder lessen en taken uit te geven.

In de formatievoorbereiding is gestuurd op volle klassen. Ook bij de instroom van brugklassen (29-30 leerlingen) Daarnaast is de lessentabel aangepast (Duits geen 3 maar 2 lessen in klas 8)

Overige punten

Tevredenheidsonderzoeken

Jaarlijks nemen we een tevredenheidsonderzoek af bij leerlingen van klas 7, 9 en 11.

Bij ouders doen we dat om de twee jaar en dit schooljaar is dit weer gebeurd. De uitkomsten gaven geen aanleiding tot bijstelling van beleid.